**Análisis textual para el desarrollo de competencia lectora**



**Centro de maestros 1415**

**Sesión 6: sábado 30 de Noviembre del 2013**

**Mtra. Yenitza del Rosario García Maciel**

**Mtro. Daniel Díaz de Sandi Solórzano**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo formativo:**Lenguaje y comunicación | **Competencias que se favorecen:*** Analiza los tipos de texto y su clasificación.
* Identifica la estructura y función comunicativa de los diferentes tipos de texto.
* Diseña estrategias para acercarse a los textos y comprenderlos.
* Todas las competencias comunicativas
 | **Fecha:** sábado 30 de Noviembre del 2013 |
| **Práctica social del lenguaje:** De la oralidad a la escritura  | **Ámbito:** Literatura  |
| **Aprendizajes esperados:** Identificar las características lingüísticas de diversos tipos de texto y desarrollar estrategias de análisis textual para favorecer la comprensión lectora de textos expositivos. | **Reflexión de la lengua**Investiga, selecciona y organiza información sobre un determinado temaRecupera información de diferentes fuentes y emplearlas para desarrollar argumentos al redactar textos. |
| **Situación didáctica:**  Funciones, tramas y análisis textual para facilitar la comprensión lectora |
| **Observación del desarrollo de la práctica** Leímos las instrucciones del que nos dio el asesor. Como primer actividad observamos el video “compresión lectora” de Sonia Roda, nos dice que la compresión lectora es examinar la información, que la memorización no forma parte de la compresión, está conformada por una actitud crítica, ser capaz de exponerla y de reafirmar lo que leíste. Además nos menciona lo siguiente:Aspectos básicos son * Interpretas
* Retienes
* Organizas la información
* Valoras lo verdadero, falso o lo imaginativo

Técnicas * Lectura rápida
* Lectura comprensiva
* Subrayado

Todas las anteriores ayudan a adquirir un conocimiento real (metacognición)Al revisar las diapositivas “estrategias de la compresión lectora” nos pudimos percatar de que tenemos la mala costumbre de echar culpa a otros, cuando somos parte de que los alumnos no desarrollen la habilidad de la comprensión. Y que la solución está en nuestras manos. Los alumnos deben ser estimulados mediante diversas estrategias y lograr que opinen de una manera crítica. Nos dice que la compresión lectora es un proceso cognitivo en el que el niño construye nuevos conocimientos y de manera activa. Que para lograr lo anterior el maestro debe 1) Diseñar estrategias en el que seleccione el texto con el tema a desarrollar, identificando objetivos y usar una disciplina adecuada para guíalos. 2) Preparar la lectura en el que conozcamos la lectura, el tipo de texto y sus características, 3) Desarrollar actividades para el alumno (conocimientos previos, asignación de tareas, S.Q.A. etc.) y por último la evaluación en el que se tiene que evaluar todo el proceso de las actividades. Al término de lo analizado compartimos el material con los equipos.  |